

VÝUKA MATEMATIKY MŮŽE POMÁHAT DEMOKRACII

Milan Hejný, Karlova Univerzita, Pedagogická fakulta
o.p.s. H-mat



VÍT HEJNÝ

1904-1977

SPARTA

ATHÉNY

Zřízení

Oligarchie

Demokracie

Hodnota

Prospěšnost svému polis

Občan je

Poslušný

Odpovědný

Fyzicky zdatný

Moudrý

Statečný

Tvořivý

Cizinec je

Nedůvěryhodný

Vítaný

ODPOVĚDNOST

ÚCTA K MOUDROSTI

TVOŘIVOST

INTERAKCE

UČITEL – ŽÁK

UČITEL – TŘÍDA

INTERAKCE

UČITEL – ŽÁK

UČITEL – TŘÍDA

CO JI URČUJE?

JAKÁ ZÁKONITOST ŘÍDÍ
INTERAKCI?

JAKÁ ZÁKONITOST ŘÍDÍ
CÍLESLEDNÝ DUŠEVNÍ
POHYB?

PODNĚT → POTŘEBA AKCE

MONITORUJI
ZVAŽUJI MOŽNOSTI
ROZHODUJI
KONÁM

PODNĚT → POTŘEBA AKCE

MONITORUJI
ZVAŽUJI MOŽNOSTI
ROZHODUJI
KONÁM

MÁM HLAD

PODNĚTEM JE **INTERAKCE**

PACIENT PŘED LÉKAŘEM

ŽÁK PŘED UČITELEM

*PŘÍBĚH ŽANETY (3. ROČNÍK)
A UČITELKY EVY*

POSTOJOVÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ

POSTOJOVÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ ZKRATOVÉ
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

POSTOJOVÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ
ZVAŽOVÁNÍ JE
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

ZKRATOVÉ
NAHRAŽENO TEZÍ

POSTOJOVÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ	ZKRATOVÉ
ZVAŽOVÁNÍ JE	NAHRAŽENO TEZÍ
ROZHODOVÁNÍ	ABSENTUJE
KONÁNÍ JE	

POSTOJOVÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ	ZKRATOVÉ
ZVAŽOVÁNÍ JE	NAHRAŽENO TEZÍ
ROZHODOVÁNÍ	ABSENTUJE
KONÁNÍ JE	MOCENSKÉ

JAK MĚLA EVA REAGOVAT NA PODNĚT ŽANETY?

JAK MĚLA EVA REAGOVAT
NA PODNĚT ŽANETY?

ROZHOVOREM

DIALOGICKÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOROVÁNÍ
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

DIALOGICKÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOR DIALOG SE ŽÁKEM
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

DIALOGICKÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOR
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

DIALOG SE ŽÁKEM
HLEDÁNÍ PŘÍČIN

DIALOGICKÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOR
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

DIALOG SE ŽÁKEM
HLEDÁNÍ PŘÍČIN
POMOC ŽÁKOVÍ

DIALOGICKÁ PŘÍSTUPOVÁ STRATEGIE UČITELE

MONITOR
ZVAŽOVÁNÍ
ROZHODOVÁNÍ
KONÁNÍ JE

DIALOG SE ŽÁKEM
HLEDÁNÍ PŘÍČIN
POMOC ŽÁKOVI
ZDŮVODNĚNÉ

OSVĚTLILI JSME INTERAKCI
UČITEL – ŽÁK, UČITEL - TŘÍDA

O INTERAKCÍ
ŽÁK – ŽÁK, ŽÁK – TŘÍDA
JEN NĚKOLIK MYŠLENEK

UČITEL PŘEDKLÁDÁ ŽÁKŮM
PŘIMĚŘENĚ NÁROČNÉ ÚLOHY,

ŽÁCI JE ŘEŠÍ A VZÁJEMNĚ
DISKUTUJÍ

MOJE RADOST Z OBJEVU



U ŽÁKŮ NARŮSTÁ POTŘEBA
INTELEKTUÁLNÍ PRÁCE I
INTELEKTUÁLNÍ SPOLUPRÁCE



NAŠE RADOST Z OBJEVU

MOJE RADOST

PŘERŮSTÁ V

NAŠE RADOST

A V RADOST Z RADOSTI
SPOLUŽÁKA

DĚKUJI ZA POZORNOST